

Контрольный
экземпляр

Учреждение образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ
Зеленкевич В.М.
Регистрационный № УД- /уч.
2-05-125-2015₂

ТИФЛОТЕХНИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07-01 Тифлопедагогика. Дошкольное образование

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Тифлотехника», утвержденной 08.01.2011 г., № ТД – А.366/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Лазаревич, доцент кафедры тифлопедагогики, кандидат педагогических наук;

Е.В. Паршенок, преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 7 от 18.12.2015 г.)

Зав кафедрой  О.В. Даливая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от _____ 2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлотехника» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 - 01 «Тифлопедагогика. Дошкольное образование» и является составной частью системы специальных дисциплин, изучение которых обеспечивает подготовку студентов к работе с современными тифлотехническими средствами в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

Назначение тифлотехники заключается в том, чтобы снять ограничения, вызванные полной или значительной утратой зрения, стимулировать и расширить путем применения специальных технических устройств познавательные возможности детей с нарушениями зрения. Фундаментом специальной подготовки современного выпускника-тифлопедагога выступают его умения применять тифлотехнику в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения, обучать способам использования тифлотехники педагогов и родителей. Важнейшая роль в этом принадлежит учебной дисциплине «Тифлотехника».

Цель данной учебной дисциплины заключается в формировании у студентов компетентности в области теоретического и практического использования тифлотехники для успешного обучения детей с нарушениями зрения.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах тифлотехники;
- формирование знаний о разных видах тифлотехнических приборов;
- формирование практических навыков обучения использованию тифлотехники педагогами и родителями.

Учебная дисциплина «Тифлотехника» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Информационные технологии в специальном образовании», «Тифлопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» и является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Содержание учебной дисциплины «Тифлотехника» раскрывает специфику подбора и использования тифлотехнических средств в процессе обучения детей с нарушениями зрения.

Программа учебной дисциплины «Тифлотехника» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста
 Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста
 Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

Развивающая деятельность:

- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.
 В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- принципы действия тифлотехники;
- виды тифлотехнических средств и их характеристики;
- способы подбора, приобретения и проката тифлотехнических средств;
- методику обучения педагогов и родителей использованию тифлотехнических средств.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать учебные и бытовые тифлотехнические средства;
- обучать пользоваться тифлотехническими средствами;
- проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам обучения использованию тифлотехники.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 100 часов. Аудиторных часов 40, из них 20 часов отводится на лекционные занятия, 8 часов – на практические занятия, 12

часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 24 часа. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 4 часа – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Тифлотехника» проводится в форме экзамена в восьмом семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-методические основы учебной дисциплины «Тифлотехника»

Предмет и задачи учебной дисциплины «Тифлотехника». История развития тифлотехники. Основные направления развития современной тифлотехники. Классификация тифлотехнических средств. Принципы разработки тифлотехники. Современные концепции в разработке тифлотехники для лиц с нарушениями зрения. Значение тифлотехники в обеспечении жизнедеятельности детей с нарушениями зрения. подбор тифлотехнических средств, их приобретение и прокат.

Тема 2. Тифлотехника в обучении детей с нарушениями зрения

Учебная тифлотехника, ее использование в коррекционно-педагогическом процессе. Принадлежности для письма по Брайлю. Пособия для обучения чтению и письму по Брайлю (брайлевское шеститочье, кубик-буква, разборная азбука, брайлевская строка). Тифлотехника в обучении математике, биологии, химии, физике. Приборы для рельефного рисования «Школьник», «Тифлограф». Чертежная доска для незрячих. Техника для создания рельефных изображений (термомашинка, брайлевский принтер). Вспомогательные оптические приборы. Электронные словари, словари-переводчики, калькуляторы с речевым выводом.

Приемы обучения студентов использованию тифлотехники в обучении детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Тифлотехника в пространственном ориентировании детей с нарушениями зрения

Тифлотехника в пространственном ориентировании, ее использование в коррекционно-развивающей работе. Виды и назначение тростей. Наконечники для трости. Прибор «Ориентир». Звуковой сигнализатор пешеходного перехода. Комментатор пути. Компас для незрячих.

Ультразвуковая тифлотехника (трости, эхолоты, маяки). Акустическая тифлотехника (локаторы, фонари). Лазерная тифлотехника (трости, сканеры). Приемы обучения студентов использованию тифлотехники в пространственном ориентировании детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Тифлотехника в социально-бытовой ориентировке и досуговой деятельности детей с нарушениями зрения

Бытовая тифлотехника, ее использование в процессе самообслуживания и бытовой деятельности. Тактильные метки и маркировочные ленты (магнитные, тефлоновые, ленты-индикаторы). Этикетировочная машинка. Голосовая система маркировки. Распознающая тифлотехника (идентификаторы). Медицинская тифлотехника. Дозаторы.

Тифлотехника в быту и досуговой деятельности. Игрушки для детей с нарушениями зрения. Игры. Приемы обучения студентов использованию тифлотехники в социально-бытовой ориентировке, досуге и спорте детей с нарушениями зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТИФЛОТЕХНИКА»
(дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 8							
1	Научно-методические основы учебной дисциплины «Тифлотехника»	4				[1], [2], [3], [4]	
2	Тифлотехника в обучении детей с нарушениями зрения	4			2	[1], [2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Устный опрос
2.1	Учебная тифлотехника, ее использование в коррекционно-педагогическом процессе		2		2	[1], [2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Рейтинговая контрольная № 1
2.2	Принадлежности для чтения и письма по Брайлю, приборы для обучения математике, физике, биологии, химии			4	2	[1], [2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Решение практических задач
3	Тифлотехника в пространственном ориентировании детей с нарушениями зрения	4			2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Письменный опрос

3.1	Ультразвуковая, акустическая и лазерная тифлотехника	2			2		Тестовый контроль
3.2	Вспомогательные средства пространственного ориентирования незрячих		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Решение практических задач
3.3	Тифлотехнические средства для формирования топографических представлений у незрячих		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Рейтинговая контрольная № 2
3.4	Использование тифлотехники в пространственном ориентировании детей с нарушениями зрения			4	2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Письменный опрос
4	Тифлотехника в социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	4			2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Тестовый контроль
4.1	Тифлотехника досуговой деятельности детей с нарушениями зрения	2			2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Устный опрос
4.2	Тифлотехника в быту, досуговой и спортивной деятельности		2		2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Рейтинговая контрольная № 3
4.3	Использование тифлотехники в социально-бытовой ориентировке, досуге и спорте детей с нарушениями зрения			4	2	[2], [3], [4] доп. [2], [3], [4]	Решение практических задач
	Экзамен						
	Всего:	20	8	12	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТИФЛОТЕХНИКА»
(заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1	Научно-методические основы учебной дисциплины «Тифлотехника»	2		[1], [2], [3], [4]	
2	Тифлотехника в обучении детей с нарушениями зрения	2		[1], [2], [4] доп. [2], [3], [4]	Устный опрос
3	Учебная тифлотехника, ее использование в коррекционно-педагогическом процессе		2	[1], [3], [4], доп. [2], [3], [4]	Письменный опрос
4	Тифлотехника в пространственном ориентировании детей с нарушениями зрения		2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Тестовый контроль
5	Тифлотехника в социально-бытовой ориентировке и досуговой деятельности детей с нарушениями зрения		2	[2], [3], [4] доп. [1], [2], [3]	Решение практических задач
Всего:		4	6		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, О. Л. Теоретические основы учебной тифлотехники / О.Л. Алексеев. – 3-е изд. – Екатеринбург : НИЦФ РАО, 2010. – 284 с.
2. Башкирова, И. Л. Учебная дисциплина «Тифлотехника» в системе профессиональной подготовки тифлопедагогов / И.Л. Башкирова // Социально-педагогическая работа. – 2011. – № 9. – С. 29–31.
3. Ермаков В. П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений . – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
4. Соколов, В. В. Современные тифлотехнические средства, применяемые в обучении детей с глубоким нарушением зрения // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М.: МГППУ, 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.beltiz.com> Информация о государственном реестре технических средств социальной реабилитации и порядке обеспечения ими инвалидов по зрению.
2. <http://elitagroup.ru>
3. <http://www.tiflocomp.ru/docs/2010.php>
4. <http://tiflo.net>

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Тифлотехника» являются:

1. Устная форма.

К устной форме контроля самостоятельной работы студентов относятся:

- Устные экзамены
- Устные зачеты
- Собеседования.
- Коллоквиумы.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Тесты действия.

2. Письменная форма.

К письменной форме контроля самостоятельной работы студентов относятся:

- Письменные экзамены
- Письменные зачеты
- Тесты.
- Контрольные опросы.
- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Эссе.
- Рефераты.
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Стандартизированные тесты.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.
- Оценивание на основе портфолио.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ТИПЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проанализировать опыт использования тифлотехнических средств бытового назначения.
2. Подготовить каталог тифлотехнических средств бытового назначения.
3. Проанализировать опыт использования тифлотехнических средств медицинского назначения.
4. Подготовить каталог тифлотехнических средств медицинского назначения.
5. Проанализировать опыт использования тифлотехнических средств для пространственной ориентировки.
6. Проанализировать опыт использования учебной тифлотехники.
7. Подготовить каталог учебной тифлотехники.
8. Подготовить обзор педагогической литературы и периодики по учебному предмету.
9. Подготовить обзор открытых информационных порталов по учебному предмету.
10. Составить фрагмент конспекта коррекционного занятия.
11. Составить конспект коррекционного занятия.
12. Проанализировать фрагмент коррекционного занятия.
13. Проанализировать коррекционное занятие.
14. Составить алгоритм подготовки к работе ультразвуковых устройств для ориентации в пространстве.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Предмет и задачи тифлотехники.
2. История развития тифлотехники.
3. Современные концепции в разработке тифлотехнических средств для лиц с нарушениями зрения.
4. Классификация тифлотехнических средств.
5. Принципы разработки тифлотехники.
6. Подбор тифлотехнических средств, их приобретение, прокат.
7. Принадлежности для письма по Брайлю, их назначение и применение.
8. Пособия для обучения чтению и письму по Брайлю.
9. Печатная машинка для письма по Брайлю, ее назначение и применение.
10. Приборы для рельефного рисования «Школьник», «Тифлограф».
11. Чертежная доска для незрячих. Устройство для создания рельефных изображений.
12. Тифлотехника в обучении детей математике, биологии, химии.
13. Электронные словари, словари-переводчики, калькуляторы с речевым выводом. Лупы.
14. Виды и назначение тростей. Наконечники для трости. Прибор «Ориентир».
15. Комментатор пути. Компасы для незрячих и слабовидящих.
16. Ультразвуковая тифлотехника.
17. Акустическая тифлотехника.
18. Лазерная тифлотехника.
19. Тактильные метки и маркировочные ленты, их назначение и функции.
20. Ручная этикетировочная машина. Голосовая система маркировки.
21. Распознающая тифлотехника, ее назначение и функции.
22. Бытовая тифлотехника, ее использование в процессе социально-бытовой ориентировки.
23. Медицинская тифлотехника, ее назначение и использование.
24. Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения.
25. Тифлотехника в спортивной деятельности детей с нарушениями зрения.

Практический блок

1. Продемонстрировать способы применения тифлотехнических средств в обучении чтению по Брайлю.
2. Продемонстрировать способы применения тифлотехнических средств в обучении письму по Брайлю.
3. Продемонстрировать способы применения тифлотехнических средств в обучении математике.
4. Продемонстрировать способы применения тифлотехнических средств в обучении биологии, химии.
5. Предложить варианты использования тактильных меток и маркировочных лент.

6. Предложить варианты использования распознающей тифлотехники.
7. Предложить варианты использования устройства для печати рельефных изображений.
8. Продемонстрировать приемы работы с прибором «Школьник».
9. Продемонстрировать приемы работы с прибором «Тифлограф».
10. Продемонстрировать приемы работы с прибором «Ориентир».
11. Продемонстрировать приемы работы с ультразвуковой тифлотехникой.
12. Продемонстрировать приемы работы с чертежной доской.
13. Продемонстрировать приемы работы с брайлевской шестиклавишной машинкой (написать текст).
14. Продемонстрировать приемы подбора и работы с тростью.
15. Продемонстрировать приемы работы с портативными увеличивающими устройствами.
16. Продемонстрировать приемы работы с бытовой тифлотехникой.
17. Продемонстрировать приемы работы с тифлотехникой в досуговой деятельности.
18. Продемонстрировать приемы работы с тифлотехникой спортивного назначения.
19. Продемонстрировать приемы работы с ручным электронным видеоувеличителем.
20. Продемонстрировать приемы работы с брайлевским органайзером.
21. Продемонстрировать приемы работы с тифлотехникой медицинского назначения.
22. Продемонстрировать приемы работы с телевизионным увеличивающим устройством.
23. Продемонстрировать приемы работы с брайлевским дисплеем.
24. Составить алгоритм подготовки к работе устройства для печати рельефных изображений.
25. Составить алгоритм подготовки к работе телевизионного увеличивающего устройства.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Тифлотехника»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 7 от 18.12.2015 г.
Информационные технологии в специальном образовании	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 7 от 18.12.2015 г.
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 7 от 18.12.2015 г.